

**Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec,  
Husova 357/10, příspěvková organizace**

telefon 485 312 875, e-mail [spzs.nemocnice@seznam.cz](mailto:spzs.nemocnice@seznam.cz)  
[www.zsnemlib-spc.cz](http://www.zsnemlib-spc.cz)

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY A  
ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**



Zpracovala a předkládá  
v Liberci, 13. 10. 2022:

.....  
Mgr. Petra Ouředníková  
ředitelka školy

Schváleno školskou radou  
v Liberci, 17. 10. 2022:

.....  
Mgr. Renata Paříková  
předsedkyně školské rady



## 1. Základní údaje o organizaci

- Název:** Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec,  
Husova 357/10, příspěvková organizace
- Sídlo:** Husova 357/10, 460 01, Liberec 1
- Právní forma:** příspěvková organizace
- IČO:** 70972826
- RED- IZO:** 600 171 523 (SPC: IZO 110 003 101)
- Zřizovatel organizace:** Liberecký kraj  
U Jezu 642/2a  
461 80 Liberec
- Ředitelka organizace:** Mgr. Petra Ouředníková  
Hvězdná 482/3  
Liberec 1
- E- mail:** [spzs.nemocnice@seznam.cz](mailto:spzs.nemocnice@seznam.cz),  
[ourednikova@zsnemlib-spc.cz](mailto:ourednikova@zsnemlib-spc.cz)
- Telefon:** 485 312 875, 604 300 876
- www:** [www.zsnemlib-spc.cz](http://www.zsnemlib-spc.cz)
- Předsedkyně školské rady:** Mgr. Renata Paříková
- E-mail:** [parikova@zrakliberec.cz](mailto:parikova@zrakliberec.cz)
- Datum zařazení do rejstříku:** 1. září 2002
- Celková kapacita zařízení:** 109 žáků školy  
420 nejvyšší povolený počet klientů SPC
- Součásti organizace:** Mateřská škola při nemocnici  
Základní škola při nemocnici, Husova 357/10, Liberec 1  
Základní škola při nemocnici, Školní 430/18, Liberec 5  
Speciálněpedagogické centrum pro zrakově postižené - ŠPZ

## 2. Organizace činnosti

Základní škola a Mateřská škola při nemocnici Liberec, příspěvková organizace, vykonávala ve školním roce 2021/2022 činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Mateřská škola (MŠ) – kapacita 24 dětí, I
2. Základní škola (ZŠ) – kapacita 60 žáků – obor 79-01-C/01 Základní škola,
3. Speciálněpedagogické centrum (SPC) – kapacita – neuvádí se, IZO 110 003 101,

a to v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a jeho prováděcími předpisy, především vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, v platném znění. Všechny tyto součásti školy nadále vycházejí rovněž z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, v platném znění. Právo na vzdělání a výchovu všem dětem, včetně dětí zdravotně oslabených, dlouhodobě nemocných a zdravotně znevýhodněných a postižených, zaručuje rovněž Listina základních práv a svobod, která je součástí ústavního řádu České republiky.

Speciálněpedagogické centrum pro zrakově postižené v Liberci, vykonává standardní činnosti tohoto typu školského poradenského zařízení, v souladu se školským zákonem a jeho prováděcími předpisy, především vyhláškou č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Úkolem pedagogů v **mateřské škole a základní škole na dětském oddělení** Krajské nemocnice Liberec, a.s. (KNL a.s.), je nejen zajištění vzdělávání v podmínkách hospitalizace, ale rovněž pomoc dětem vyrovnat se s dočasnou, někdy i dlouhodobě nepříznivou, životní situací, kterou s sebou nese ztráta zdraví. Pomáhají dětem přijmout novou životní situaci a snaží se minimalizovat vliv stresujících prožitků prostřednictvím hry a učení. To jsou činnosti, které jsou pro dítě přirozené a které pomáhají navracet dětskému organismu dočasně ztracenou rovnováhu.

Obsah výchovy a vzdělávání dětí v nemocnici vychází z jejich momentálního zdravotního stavu fyzického i psychického. Z toho důvodu je zde pedagog především rychlým a erudovaným diagnostikem. Dokáže rozpoznat individuální potřeby jednotlivých žáků a vhodnými speciálně pedagogickými přístupy tyto potřeby naplnit. Smyslem jeho práce je, kromě výuky, provázet děti pro ně novým, nebo méně známým prostředím nemocnice. Pomáhá dětem orientovat se v nových situacích, ve kterých se v nemocnici a během rekonvalescence ocitají (interakce se zdravotníky, různá, často nepříjemná vyšetření, režim na lůžku, hygienická pravidla apod.) a poskytuje jim odpovídající podporu.

Obsah výchovy a vzdělávání žáků **základní školy na oddělení dětské a adolescentní psychiatrie (ODAP)** KNL, a.s., vychází primárně ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) kmenových škol hospitalizovaných žáků. Pokud kmenová škola neposkytne plán vzdělávání pro dobu hospitalizace, nebo do doby, než je pedagogům k dispozici, má škola vypracovaný vlastní ŠVP, podle kterého je žák během dlouhodobé hospitalizace vzděláván. I na tomto oddělení je přihlíženo v první řadě k diagnóze a aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte, od nichž se odvíjejí jeho možnosti, potažmo strategie a metody výchovného působení, výuka a podpora žáka.

Na všech odděleních je nezbytná úzká spolupráce pedagogů s lékaři a zdravotnickým personálem. Na ODAP je neodmyslitelná každodenní spolupráce s dětským psychologem a psychiatrem. K dosahování sledovaných cílů je klíčová rovněž spolupráce s kmenovými školami a zákonnými zástupci hospitalizovaných dětí a žáků. V případě potřeby spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními – pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálněpedagogickými centry (SPC) v Libereckém kraji i mimo něj.

Do **mateřské školy při nemocnici** jsou na základě písemného souhlasu zákonného zástupce přijímány děti, které jsou v nemocnici hospitalizovány samy nebo v doprovodu rodiče (případně prarodiče, či jiného zákonného zástupce).

Žáky **základní školy při nemocnici** se na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dočasně stávají dětskými pacienty, kteří plní povinnou školní docházku na kterémkoli typu školy. Míra jejich zátěže školní prací je pedagogy každodenně konzultována s ošetřujícími lékaři.

Výchova a vzdělávání na dětském oddělení nemocnice probíhá, s přihlédnutím k aktuální situaci ve věkové skladbě žáků a diagnózám, buď v menších skupinách, nebo individuálně.

Na oddělení dětské a adolescentní psychiatrie jsou se souhlasem lékaře do vyučování zařazeni žáci všech typů základních a speciálních škol, konzultace jsou poskytovány rovněž hospitalizovaným žákům středních škol a učilišť. Výuka zde probíhá ve čtyřech odděleních málotřídního typu.

Základním principem uplatňovaným v práci všech našich pedagogů je individuální přístup ke každému žákovi a spolupráce s kmenovou školou, do které se po léčení vrací. Někteří žáci po ukončení pobytu přecházejí do nové kmenové školy nebo do školy při diagnostickém ústavu či při psychiatrické nemocnici. Naše škola, v případě, že je to v zájmu dítěte, navazuje kontakt i s těmito zařízeními.

Žákům, kteří nejsou vzhledem ke svému zdravotnímu stavu vyučováni (závažné stavy na jednotce intenzivní péče (JIP), akutní stadia onemocnění na dětském oddělení (DO)), nabízejí zájmové činnosti na lůžku učitelky MŠ, z nichž jedna je zároveň kvalifikovaná vychovatelka školní družiny.

Aby škola vyhověla poptávce po zájmových činnostech také po ukončení vyučování a v odpoledních hodinách, je mladším žákům, kterým to dovoluje zdravotní stav, umožněn pobyt v herně MŠ, kde vykonává speciálněpedagogický dohled učitelka MŠ.

Na oddělení dětské a adolescentní psychiatrie zůstávají žáci, kteří nejsou dočasně schopni výuky, v péči zdravotnického personálu. Postupně jim je, vždy po dohodě s

ošetřujícím lékařem, zvyšována zátěž – docházejí do školy na nižší počet vybraných vyučovacích hodin.

Školám při zdravotnických zařízeních byla výuka za osobní přítomnosti žáků povolena po celý školní rok, tedy i v době, kdy kmenové školy byly z důvodu epidemie covidu uzavřeny a přecházely na distanční výuku.

Po celý „pandemický“ školní rok 2021-22 pracovala tedy škola na všech odděleních v hybridním režimu - v přímém kontaktu se žáky, za dodržování přísných hygienických opatření a v úzké spolupráci s kmenovými školami, včetně umožnění přístupu k on-line výuce kmenových škol. Hospitalizovaní žáci tak více zůstávali v kontaktu jak s vyučujícími, tak se spolužáky. Vyučující individuálně, citlivě a ve spolupráci s ošetřujícími lékaři koordinovali podíl distanční a prezenční výuky, relaxačních a výchovných aktivit. To vše s ohledem na zdravotní stav především žáků s aktuálně vážnými psychickými obtížemi (zejména depresivní a úzkostné stavy, poruchy příjmu potravy, psychotické stavy).

V tomto školním roce již nebyl příjem pacientů na dětské oddělení výrazně omezen. V období protiepidemických opatření byly sice přijímány pouze děti s akutními zdravotními problémy, v klidnějších obdobích mezi covidovými vlnami pak byly prováděny v loňském roce odložené plánované výkony a hospitalizace.

MŠ a ZŠ na dětském oddělení a JIP+ pracovaly s některými omezeními, týkajícími se možnosti využívat hernu a jídelnu pro skupinu dětí, případně rodičovský doprovod. Výchovná a vzdělávací práce tak probíhala více než je běžné na pokojích nebo přímo u lůžka.

Třídy ZŠ na ODAP byly již druhým rokem zcela naplněny v důsledku zhoršení psychického zdraví dětí a adolescentů během uzavírání škol. K hospitalizaci byli přijímáni především žáci II. a III. stupně. Situace kulminovala v podzimních a časně jarních měsících, kdy byla kapacita tříd (stejně jako celého oddělení) zcela naplněna a hospitalizace byly ukončovány ihned po залечení, aby na místa propuštěných pacientů mohli okamžitě být přijati další s akutními psychickými problémy. V jarním období se škola také potýkala s problémy se zajištěním výuky vzhledem k nárůstu dlouhodobé pracovní neschopnosti pedagogických pracovníků. Z tohoto důvodu vedení školy muselo využít i možnosti navýšení počtu dní ředitelského volna.

Pro pedagogický sbor byl školní rok náročný jak z hlediska hybridní výuky, tak z hlediska psychické zátěže související se závažností diagnóz jednotlivých žáků. Pracovní podmínky ztěžovala také nutnost dodržovat přísná hygienická pravidla pro ochranu zdraví žáků i pedagogů. Žáci – pacienti - neměli po celou dobu pandemie povinnost nosit ochranu úst a nosu. Přestože všichni vyučující byly očkovaní všemi třemi dávkami proticovidové vakcíny, onemocnělo v tomto školním roce covidem 88% vyučujících.

**Speciálněpedagogické centrum pro zrakově postižené** (školské poradenské zařízení), které je specifickou součástí školy, poskytuje poradenské a vzdělávací služby dětem, žákům a studentům, které opravňuje zraková vada k zařazení do speciální péče a k poskytování vyrovnávacích a podpůrných opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a které jsou společně vzdělávány v mateřských, základních a středních školách běžného typu, nebo navštěvují školy, či třídy zřízené

podle §16 odst. 9 školského zákona. Klienty SPC jsou pak obvykle po celou dobu své školní docházky. SPC pro zrakově postižené úzce spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých klientů, kmenovými školami klientů, s ostatními SPC a pedagogicko-psychologickými poradnami v Libereckém kraji a se SPC a školami zřízenými dle § 16 odst. 9 pro zrakově postižené v celé ČR i v zahraničí (SR) a dalšími organizacemi zajišťujícími péči o zrakově postižené osoby (LIRA, Tyflocentrum, Tyfloservis, aj.)

Klienty speciálně pedagogického centra jsou žáci předškolního a školního věku, které zraková vada opravňuje k poskytování speciální tyflopedické péče. SPC poskytuje diagnostické, poradenské a vzdělávací služby rovněž žákům se zrakovým postižením v sekundárním stupni vzdělávání.

Během první poloviny školního roku 2021-22 pracovalo SPC v režimu omezení, která přinášela opatření MZ a MŠMT. Omezeny byly výjezdy za klienty do škol, poradenství probíhalo více telefonickou nebo elektronickou cestou, a to jak směrem k rodinám klientů, tak kmenovým školám a dalším školským poradenským zařízením. Přímoou práci s klienty v prostorách SPC provázela přísná hygienická opatření, doprovod byl omezen pouze na jednoho zákonného zástupce.

Pravidelné akce, kde se setkávají žáci se zrakovým postižením, byly zrušeny, stejně jako některé připravované semináře a workshopy. Ty byly částečně nahrazeny on-line setkáními a webináři.

Ve druhém pololetí školního roku po uvolnění protiepidemických opatření se SPC mohlo vrátit k běžnému provozu, za dodržování zvýšených hygienických opatření, pouze s častějším rušením objednaných konzultací individuálních i výjezdových v důsledku izolací nebo karantén klientů nebo pedagogických pracovníků.

## **Řízení organizace**

Plnění pracovních povinností a svěřených úkolů řídí a kontrolují vedoucí pracovníci podle organizačního řádu školy a plánu kontrolní činnosti. Prostřednictvím evaluace a kontrolní činnosti se vedení školy snaží identifikovat slabá místa v organizaci a návazně hledá ve spolupráci s vedením jednotlivých pracovišť řešení problémů.

Pracovní návyky žáků, atmosféra v hernách, učebnách a v nemocničních pokojích, spokojenost a spolupráce rodičů, součinnost se zdravotnickým personálem a další informace jsou pro vedení školy v mnoha ohledech relevantním sdělením o kvalitě práce jednotlivých zaměstnanců.

Přímé řízení školy probíhá formou pravidelně konaných pedagogických rad a provozních porad na jednotlivých pracovištích. V době epidemických vln ve zvýšené míře rovněž distančním způsobem – maily, telefonickými hovory a prostřednictvím komunikačních aplikací.

Jednou z podmínek vysoké úrovně výchovně vzdělávací práce je odborná kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru.

V mateřské škole je nadále pedagogický sbor stabilizovaný, učitelky jsou plně kvalifikované a profesně vysoce erudované.

V základní škole na dětském oddělení pracuje druhým rokem plně kvalifikovaná speciální pedagožka na plný úvazek. Práce školy je tak zde opět soustavná a je

velmi pozitivně vnímaná ze strany rodičů i zdravotníků. Velmi funkční je opět spolupráce základní a mateřské školy na oddělení.

Pedagogický sbor na ODAP posílila od listopadu plně kvalifikovaná vyučující (přepočtený úvazek 1,00). Ponechaný částečný úvazek další vyučující umožnil dělení hodin anglického jazyka na 2. stupni ZŠ a také nezbytné zastupování nemocných vyučujících v době epidemických vln.

Ve speciálně pedagogickém centru je pracovní tým stabilizovaný, v tomto školním roce byly navýšeny úvazky psychologa a speciálního pedagoga. Nový zrekonstruovaný prostor ve třetím poschodí budovy slouží jako zázemí psychologa a jako místnost pro skupinové reedukační činnosti. Je také využíván pro menší interní semináře SPC.

Činnost školní družiny nebyla ani v tomto roce obnovena a vzhledem k nejasnostem ohledně budoucího financování školních klubů a plánované přestavby ODAP nebyla ani zahájena transformace družiny na školní klub.

Vedení školy také v tomto školním roce muselo věnovat nemálo času, energie i finančních prostředků na zajišťování ochranných pomůcek a testování zaměstnanců, náročné bylo zajištění vyučování v období vysoké nemocnosti zaměstnanců.

Spolupráce je nezbytným a zásadním principem řízení celé organizace  
Intenzivní spolupráce je nezbytná především na jednotlivých odděleních, kde vedoucí pracovišť úzce spolupracují s vedením oddělení (primáři, vrchními a staničními sestrami).

Zodpovědnost za kvalitu vlastní práce a spolupráce s kolegy a vedením jsou pro každého zaměstnance organizace samozřejmostí.

V oblastech provozních - poskytování prostor pro vyučování a další práci školy, správa informačních technologií a poskytování pracovnělékařských služeb - spolupracuje ředitelka školy s vedením KNL, a.s.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení organizace

Průměrný přepočtený počet PP (k 30.6.)	Průměrný přepočtený počet NP (k 30.6.)	Z toho žen celkem (k 30.6.)
10,9845	0,15	11,1345

### Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích k 30.6.2022

Odborná i pedagogická způsobilost	Pouze odborná způsobilost	Pouze pedagogická	Bez způsobilosti	celkem
10,9845	0,0000	0,0000	0,0000	10,9845



## Věková skladba pedagogického sboru k 30.6.2022

počet (přepočtený na plně zaměstnané)	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchod. věk	celkem
celkem	0,0000	1,4000	2,6000	6,3500	0,6345	10,9845
z toho ženy	0,0000	1,4000	2,6000	6,3500	0,6345	10,9845

## Specializované činnosti

Výchovný poradce	0,00
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00
Koordinátor školního vzdělávacího programu	2,00
Školní metodik prevence	1,00
Koordinátor environmentální výchovy	0,00
Koordinátor inkluze	0,20

## Platové podmínky zaměstnanců

Celkový počet pracovníků přepočtených	10,8275 (k 31.12.2021)
Průměrná výše hrubé měsíční mzdy (včetně nadtarifních složek)	50 641,93,Kč (k 31.12.2021) (včetně pracovníků SPC pro ZP)

## Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Zvyšování kvalifikace – speciální pedagogika	0,00
Magisterské studium - aprobační	0,00
Magisterské studium - speciální pedagogika	0,00

## Prohlubování kvalifikace - další vzdělávání pedagogických pracovníků - škola

Název	Datum, pořadatel, místo	Počet účastníků
Jak nastartovat výtvarné myšlení žáků na 2. stupni	8.9. NPI, webinář	1,00
Kariérové poradenství pro žáky s SVP	22.9. NPI, webinář	1,10
Interkulturní rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému	22., 29.9. NPI, webinář	1,10

Proplování světem literatury pro děti a mládež	30.9. KVK, Liberec	1,00
Tvorba profilu na jednu stránku ve škole	19.10. Férové školy II, webinář	2,20
Třídním učitelem v postcovidové době	20.10. Život bez závislostí, z.s.,webinář	8,45
APIV A: Specifické výchovně vzdělávací projevy a potřeby nadaného a mimořádně nadaného žáka	2.11. NPI, webinář	1,10
Jak komunikovat ve vztahu: učitel - rodič	3.11. NPI, webinář	1,10
Hodnocení pedagogických pracovníků návodně	18.11. Seminaria, s.r.o.	1,10
Předvánoční inspirace	29.11. SEV Divizna, Liberec	1,00
Vztahy v rodině a význam rodinných rituálů	2.12. Inspire Academy, webinář	1,10
Dovednosti řízení kariéry – praktické podněty pro kariérové poradenství ve škole	8.12. NPI, webinář	1,10
Jak kreativně a hravě na gramatiku	14.12., WocaBee, s.r.o., webinář	1,00
Lidský vztah jako základ motivace ke vzdělání	14.12. LK, on-line	
Ilustrace, kniha a literatura	15.12. NPI, webinář	1,00
Principy nezraňující komunikace	24.2. Férové školy II, Liberec	1,10
Ochrana dětí ve virtuálním světě	28.2. PCstorm, s.r.o.	1,10
Metody aktivního učení	12.1. NPI, webinář	1,10
Práce s emocemi	20.1. Život bez závislostí webinář	1,10
Dopady distanční výuky	27.1. NPI, webinář	1,10
APIV A: Problematika pedagogické intervence a její aplikace na školách	1.2. NPI, webinář	1,10
Jaký já jsem učitel	1.2. V lavici, s.r.o., webinář	1,10
Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým	2.2. NPI, webinář	1,00
Co znamená respektovat a být	8.2.	

respektován	Férové školy II, interní webinář	8,45
Konzultační seminář k didakt. testu z Aj a jeho hodnocení ve společné části MZ	9.2. NPI, on-line	1,00
Krajský workshop PV Pedagogická diagnostika v MŠ	9.2. NPI, webinář	1,00
Třídnické hodiny	16.2. NPI, webinář	1,10
Jednání s agresivními rodiči	18.2. V lavici, s.r.o., webinář	1,10
APIV A: Komunikace rodina a škola	22.2. NPI, webinář	1,10
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	22.2. WocaBee, s.r.o. webinář	1,10
Role učitele ve vzdělávacím procesu	23.2. NPI, webinář	1,10
Dítě není malý dospělý – principy nezraňující komunikace	24.2. Férové školy II webinář	2,20
Kritické myšlení (nejen) v hodinách cizích jazyků	1.3. WocaBee, s.r.o. webinář	1,00
Problematika dětí z náhradní rodinné péče – dítě s komplexním vývojovým traumatem	2.3. NPI, webinář	1,10
Dyslexie a rozumové nadání - názorně a prakticky	9.3. NPI, webinář	1,10
How to teach vocabulary creatively	15.3. WocaBee, s.r.o. webinář	1,00
Vocabulary with WocaBee easily and effectively	17.3. WocaBee, s.r.o. webinář	1,00
Webinář – sdílení příkladů dobré praxe – přijímání a začleňování žáků cizinců	17.3. NPI, webinář	1,00
Využití stovkové tabulky pro rozvoj klíčových kompetencí v matematice na 1. stupni ZŠ	23.3. NPI, webinář	1,00
Dny třídních učitelů	23.3., 25.3. PhDr. H. Vrbková, webinář - konference	8,45
Jak používat aplikaci WocaBee	31.3. WocaBee, s.r.o. webinář	1,00
Roleplays in modern language classroom	31.3. WocaBee, s.r.o.	1,00

	webinář	
Jak mluvit s dětmi v/o náročných životních situacích	6.4. NPI, webinář	1,10
Výchova dítěte rodině	8.4. SPC pro ZP + TUL, Liberec	8,45
Umění zpětné vazby	19.4. Férové školy II, interní seminář	7,45
Kulatý stůl NPI ČR – Podpora dětí cizinců v předškolním vzdělávání	28.4. NPI, on-line	1,10
Webinář – Hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání	5.5. NPI, webinář	1,00
Ukrajinský žák v české třídě pohledem lingvistky	24.5. NPI, webinář	1,10
Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování	24.5. WocaBee, s.r.o. webinář	1,10
Spolupráce školy s rodinou žáka s OMJ	30.5. NPI, webinář	1,10
Jak se nám tu spolu žije	31.5. Férové školy II, MML	1,10
Ohrožené dítě ve škole	7.6. NPI, webinář	1,10
Specifika výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka	8.6. NPI, webinář	1,10
Revize RVP ZV –DIGI plovárna Jazyk a jazyková komunikace – za,ěřeno na výuku AJ na 2. stupni ZŠ	8.6. NPI, webinář	1,00
Nové přístupy v léčbě poruch příjmu potravy v dětství a dospívání	8.6. NPI, webinář	1,70
Hlavu vzhůru	8.6. Maják, o.p.s. Liberec	1,00
Alternativní metody ve výuce žáků s OMJ	13.6. NPI, webinář	1,10
Hry ve výuce češtiny jako cizího jazyka	15.6. NPI, webinář	1,10
Workshop nová informatika Robotika pro učitele – teoretický úvod	16.6. NPI, webinář	1,10
Truchlení u dětí a možná podpora ze strany školy	22.6. NPI, webinář	1,10
Moc a bezmoc výchovy	22.6. Ibsaro, s.r.o., webinář	1,10
Výuka češtiny jako druhého jazyka na 1. stupni, materiály, aktivity a tipy	27.6. NPI, webinář	1,10
Inovativní metody ve výuce cizích jazyků	24.8.	

	WocaBee, s.r.o. webinář	1,00
Slovní výuka s WocaBee – jednoduše a efektivně	29.8. WocaBee, s.r.o. webinář	1,00
How to make grammar teaching a memorable experience	30.8. WocaBee, s.r.o. webinář	1,00

### Prohlubování kvalifikace - další vzdělávání pedagogických pracovníků - SPC

Název	Datum, místo	Počet účastníků
Školicí a výcvikový kurz SON-R 21/2 -7	16.9. Hogrefe – Testcentrum, Praha	0,60
Kariérové poradenství u žáků se SVP	21.-22. 10. PF UP, Olomouc	1,65
Podpora při vzdělávání žáků se ZP v ZŠ – didaktika výuky českého jazyka, literatury, matematiky a jejích aplikací	3.- 4.11. NPI, Praha	1,25
Školicí a výcvikový kurz Kresba stromu	8.-9.11. Hogrefe – Testcentrum, Praha	0,3
Kurz práce s dětskou kresbou	24.-25.1. Hogrefe – Testcentrum, Praha	0,6
Digitální únava očí	27.1. Mgr. A. Košťálová, Ph.D., webinář	1,25
Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	28.1. Mgr. A. Košťálová, Ph.D., webinář	1,10
Dny třídních učitelů	23.3., 25.3. PhDr. H. Vrbková, webinář - konference	2,35
Případové konference ve školství a praktické zkušenosti s nimi	29.3. NAKAP LK II, on-line	2,25
Problematika sociálních dovedností dětí a mládeže se ZP a tyfopedické výchovně vzdělávací poradenství pro pedagogické pracovníky	31.3. Gymnázium pro ZP a SOŠ pro ZP, Praha	1,25
Výchova dítěte rodině	8.4. SPC pro ZP + TUL, Liberec	2,25
Faktory ovlivňující výsledky ve škole: Digitální věk a jeho dopad nejen na oční	23.4. Mgr. A. Košťálová,	1,75

pohyby	Ph.D., mezinárodní konference	
Rozvoj osobního potenciálu žáka se ZP prostřednictvím Braillova písma	3.5. UP Olomouc	2,25
Kompenzační postavení hlavy, poruchy barvocitu	20.5. Mgr. A. Košťálová, Ph.D., webinář	1,10
Školící a výcvikový kurz – Posuzovací škála dětského autismu CARS2	24.5. Hogrefe – Testcentrum, Praha	1,00
Konference o vzdělávání slabozrakých a nevidomých žáků ZŠ a SŠ  SlaNeCzech 2022	24.-26.8. Asociace rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých v ČR, Praha	1,40

Doplňující aktivity:

Třídním učitelem v postcovidové době, webinář - 25. 10. 2021 – 3 účastníci

Mediace – techniky – 10. 12. 2021 – 2 účastníci

Poruchy příjmu potravy, webinář – 8. 6. 2022 – 1 účastník

Setkání Tyflosekce – Třebíč – 28. – 29. 4. 2022 – 1 účastník

#### 4. Údaje o počtu žáků, třídách, žácích a klientech SPC pro zrakově postižené

Součást	Počet tříd/oddělení
Mateřská škola	2 třídy
Základní škola (Husova) - DO	1 třída
Základní škola (Školní) - ODAP	4 třídy

#### Počty žáků a dětí, které se vzdělávaly ve škole - školní rok 2021/2022

Mateřská škola	Základní škola
835	790
Měsíční průměr na třídu	Měsíční průměr na třídu
25,79	15,8
Denní průměr na třídu dle metodiky	Denní průměr na třídu dle metodiky
7	7

## Údaje o klientech speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené ve školním roce 2021/22

### Přehled podle vřazení do zařízení

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře	VOŠ
Běžné	23	92	23	0	1
Zřízené dle §16 odst. 9	12	43	10	0	0
Nezařazení					1
Doplňková péče					3

Doplňková péče byla poskytnuta zákonným zástupcům nebo pedagogům dětí, u kterých zraková vada výrazně školní výkon neovlivňuje ani nelimituje jejich přístup k informacím a nemá zásadní dopad na kvalitu života, ale využili našich služeb v rámci telefonické, osobní nebo e-mailové konzultace.

Rozdělení podle druhu zrakové vady:

Nevidomí – 11 klientů

Slabozrací – 194 klientů

### Zprávy a doporučení pro vzdělávací opatření:

Celkem vydáno	263
- do speciální třídy/školy	9
- AP	14
- Vzdělávání dle IVP	24
- Odklad školní docházky	6
- Předmět speciálněped. péče	4
- Individuální vzdělávání dle §41 ŠZ	0
- Pedagogická intervence	0

### Doporučená podpůrná opatření (PO):

Stupeň PO	Celkem	Z toho dívky
1.	2	1
2.	29	14
3.	62	23
4.	16	6
5.	3	2

### Druh a sídlo kmenové školy klienta:

	MŠ	ZŠ	SŠ	Škola dle §16 odst. 9
Liberec	13	47	11	48
Jablonec n/N	4	20	5	2
Česká Lípa	1	10	2	2
Semily	5	8	4	1
Mimo Liberecký kraj	1	9	2	10

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vypracované vlastní školní vzdělávací programy (ŠVP PV, ŠVP ZV), které jsou dle potřeby aktualizovány.

Žáci MŠ jsou při pobytu v nemocnici vystaveni vysoké zátěži z hlediska nároků kladených na jejich vývojově dané schopnosti. Cílem výchovně vzdělávací činnosti je především provázení při adaptaci na zátěžovou situaci, zajištění co největší pohody a posilování sebedůvěry a důvěry v neznámé prostředí. Během hospitalizace jsou tyto cíle naplňovány jak při spontánně vznikajících situacích, tak prostřednictvím cíleného rozvíjení potřebných kompetencí při řízených činnostech.

Žáci ZŠ hospitalizovaní krátkodobě jsou vzděláváni převážně dle ŠVP školy při nemocnici, kde prioritními cíli jsou: umění práce s informacemi a řešení problémů, efektivní komunikace, uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví a chování, vzájemná spolupráce a respekt.

K dosahování těchto cílů je pobyt v nemocnici velmi vhodným prostředím, poskytujícím každodenně mnoho příležitostí k osvojování potřebných kompetencí při výuce i mimo ni.

Žáci ZŠ hospitalizovaní dlouhodobě pracují také podle pobytových plánů, které vycházejí ze ŠVP jejich kmenových škol. To jim umožňuje plynulý návrat k výuce v kmenové škole po ukončení pobytu v nemocnici.

Škola při nemocnici tedy v těchto případech vyhodnocuje naplňování dílčích cílů – dosažených v době hospitalizace. Hodnocení jejich naplňování je součástí záznamu o ukončení pobytu v ZŠ při nemocnici, který je archivován a v kopii poskytován ošetřujícímu lékaři žáka a se souhlasem rodičů rovněž kmenové škole žáka.

## 6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### Škola

Pro školu znamená současný způsob financování regionálního školství formou stanovení PHmax, po dlouhé době, dostatek financí pro zajištění kvalitního vzdělávání. Vedení školy obdrželo i v tomto školním roce finanční prostředky na tarifní složky platu v plné výši, stejně jako příslušný objem finančních prostředků na složky nadtarifní. To umožnilo ocenit práci zaměstnanců v náročné době dalších epidemických vln a zároveň i motivovat pedagogy k aktivitám nad rámec jejich pracovních povinností. Vše se příznivě odrazilo nejen ve výchovně vzdělávací práci, ale i v celkové atmosféře školy a SPC.

Činnost školy při zdravotnickém zařízení je tak stále více odbornou i laickou veřejností reflektována jako přínosná a neoddělitelná součást komplexní péče o hospitalizovaného dětského pacienta.



Příznivé PHmax školy umožnilo vedení školy zachovat úvazky pedagogických pracovníků v optimální výši (s ohledem na prostorové možnosti školy).

Škola obdržela v letošním roce rovněž dostatečné finanční prostředky na platy nepedagogických pracovníků. I zde však naráží na problém nedostatku prostor, kde by tito pracovníci mohli především administrativní práci vykonávat. Administrativa tak, bohužel, odčerpává čas a energii především vedoucím pedagogickým pracovníkům.

Pokračující koronavirová epidemie byla i v tomto roce pro organizaci výzvou zejména v následujících ohledech:

Učitelky MŠ pečovaly v době epidemických vln o více dětských pacientů bez doprovodu rodičů a o pacienty s omezenými návštěvami. Hospitalizovaných dětí bylo v těchto obdobích méně, avšak diagnózy byly závažnější, a hospitalizace tak byly častěji delší. Při zlepšení epidemiologické situace bylo naopak pacientů hodně (odložené plánované výkony) většinou s krátkou dobou hospitalizace.

Učitelky ZŠ vyučovaly na dětském oddělení rovněž ve vlnách, kdy se střídal nízký počet hospitalizovaných dětí s nárazově plným oddělením. Také zde byly návštěvy častěji omezeny, na pokojích v době epidemické vlny byly častěji děti jednotlivě, nebyla možná skupinová výuka mimo pokoje.

Na ODAP učitelky v tomto školním roce pokračovaly v již zavedeném systému kombinace prezenční výuky (především výchov) a provádění žáků distanční výukou kmenových škol.

Na učitelky v nemocnici jsou vždy kladeny velmi vysoké nároky v oblasti dodržování hygienických zásad a postupů, během covidových vln však obzvláště. Učitelé v nemocnicích jsou v době jakékoli epidemie, stejně jako zdravotníci, v „první linii“.

A učitelé jsou na dětských nemocničních odděleních právě v těchto obdobích potřeba více než jindy. Vybrat vhodnou činnost v době nemoci dokáže nejlépe právě speciální pedagog. Individualizované, správně „dávkované“ a zajímavé vyučování během hospitalizace je účinným nejen režimovým, ale i terapeutickým nástrojem, pomáhá zvládnout obavy a strach z nemoci, pomáhá při diagnostice a (re)socializaci dítěte.

Nadále se škola na ODAP potýká s nedostatkem prostor jak pro vyučování, tak pro další práci učitelů. Učebna spojená s hernou a společenskou místností je pro vyučování nevyhovující. Avšak plánovaná rekonstrukce oddělení je očekávána ze strany školy se smíšenými pocity. Schválený projekt nepočítá totiž s výraznějším zlepšením prostorového zajištění školy oproti stavu z předchozích let. Zároveň není aktuálně k dispozici vhodný a kapacitně adekvátní prostor pro poskytování pobytové péče po přechodnou dobu rekonstrukce. Výrazné snížení kapacity oddělení, byť na přechodnou dobu, znamená pro školu ohrožení v podobě snížení výkonů a především ztráty kvalifikovaných a profesně erudovaných zaměstnanců.

#### Přijímací řízení

Zajišťují kmenové školy.

#### Výchovná opatření

Nebyla uložena.

#### Prospěch žáků

Školou nebyla vydána žádná vysvědčení, ta vydává kmenová škola s přihlédnutím k hodnocení za dobu pobytu zaslanému školou při nemocnici.

### Počet zameškaných a neomluvených hodin

Zameškané hodiny škola neeviduje, evidují je kmenové školy žáků.

Neomluvené hodiny se na škole nevyskytují, neboť výuka probíhá formou vyučovacích jednotek, při kterých je respektován zdravotní stav žáka.

### SPC

SPC pro ZP dosahuje v oblasti začleňování dětí se zrakovým postižením do běžných mateřských, základních a středních škol vzhledem ke svému postavení (SPC bez příslušné speciální školy) dlouhodobě výborných výsledků.

Důležitým aspektem práce centra je kvalitní příprava integrace (inkluze, resp. společného vzdělávání) ve škole, do které dítě se zrakovou vadou přichází.

Bez existence speciální školy pro zrakově postižené v Libereckém kraji je integrované, resp. inkluzivní, vzdělávání zrakově postižených dětí jediným možným, často také mnoho úskalí přinášejícím způsobem zařazení zrakově postiženého žáka do vzdělávacího systému.

V posledním období je zřejmý trend zvyšujícího se počtu klientů, kteří jsou kmenovými klienty jiného ŠPZ a v SPC pro ZP žádají o doplňující vyšetření zacílené na zrakovou percepci.

V minulých letech zavedený systém Zpráv a Doporučení je z pohledu poradenské praxe neúměrně administrativně a časově náročný, byrokratický a často málo efektivní.

V poradenské praxi centra se osvědčují interní krátkodobé (2 - 3 hodinové) semináře pro pedagogy a asistenty pedagoga přímo v prostorách SPC nebo osobní konzultace v rámci výjezdů do škol. Na tyto formy poradenské práce se bude SPC i nadále zaměřovat.

SPC rovněž plánuje pokračovat v realizaci krátkých odborných vhlédů do problematiky zrakově postižených v rámci pedagogických sborů jednotlivých škol.

Po nerealizované vizi sloučení všech SPC Libereckého kraje do jediné organizace se situace v SPC pro ZP pracovním stabilizovala. Zvýšené úvazky stávajících pracovníků a pronájem dalších prostor situaci alespoň částečně v tomto školním roce vyřešil. Přetrvává však hrozba nájemní smlouvy pouze na dobu určitou jednoho roku a zvyšující se kapacity, a tedy i prostorových potřeb SPŠT, která prostory SPC pronajímá.

SPC pro ZP nadále zůstává, na rozdíl od školy, financováno normativně, přičemž nastavení normativu dlouhodobě nedostatečně zohledňuje náročnost péče o zrakově postiženého klienta. Tato nepříznivá situace je řešena formou zřizovatelem účelově určených provozních prostředků. SPC je tak nadstandardně vybaveno diagnostickými, kompenzačními a reedukačními pomůckami. V oblasti kompenzačních pomůcek realizuje SPC i zápůjčky klientům nebo školám. V tomto školním roce se podařilo pro potřeby SPC (výjezdy do terénu) zakoupit nový služební automobil, který nahradil původní, deset let starý.

Z hlediska přímých nákladů je nyní spojení SPC se školou výhodné, umožňuje vedení organizace ocenit vysoce kvalitní práci poradenského týmu SPC.

## Výsledky vzdělávání klientů SPC pro ZP

Ve školním roce 2021 – 22 ukončilo základní vzdělávání úspěšně 8 klientů, všichni byli přijati na SŠ nebo SOŠ.

Maturitu úspěšně složili 3 klienti, 1 klient pokračuje ve studiu na VŠ v zahraničí. Uzpůsobené podmínky k MZ měli všichni studenti v 1. skupině.

Odklad školní docházky byl doporučen 6 klientům, šetření školní zralosti bylo provedeno u 13 klientů.

Tradičně výborné výsledky měli klienti SPC v soutěžích, které jsou pořádány pro děti se zrakovým postižením (sportovní hry, mezinárodní soutěž v sebeobslužných dovednostech, čtenářská soutěž).

Šesti klientům byla péče ukončena (ukončení střední školy, změna bydliště, nástup do zaměstnání, studium na VŠ). Klienti, kteří pokračují ve vysokoškolském nebo vyšším odborném studiu, jsou většinou v evidenci poraden pro studenty se SVP při VŠ a z péče SPC pro ZP jsou v průběhu nového školního roku postupně vyřazováni. Dokumentace těchto klientů zůstává v archivu SPC.

## **7. Údaje o prevenci sociálněpatologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se SVP, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

### **Školní poradenské pracoviště – ŠPP**

#### **Primární prevence**

Ve škole se věnujeme přiměřenou formou etické a mravní výchově, rozvoji osobnosti a sociálního chování, výchově ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času.

Drogovou problematiku, záškoláctví, hráčství a další poruchy chování, pro které jsou děti hospitalizovány na oddělení dětské a adolescentní psychiatrie, řeší psychologové a psychiatři tohoto zařízení v součinnosti se všemi vyučujícími, kmenovými školami, pracovníky oddělení sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

V době pokračující koronavirové epidemie se škola primárně zaměřila na oblast podpory zdraví, dodržování hygienických zásad a opatření k zabránění šíření nákazy. V době postcovidové návazně na podporu duševního zdraví a hygieny, vytváření praktických a funkčních návyků v těchto oblastech.

Ve škole pracuje plně kvalifikovaná metodička prevence rizikového chování, která koordinuje preventivní aktivity pedagogického sboru a poskytování preventivních programů, účastní se schůzek metodiků prevence a vybraných setkání výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec.

Nadále pokračuje spolupráce s poskytovatelem akreditovaných programů primární prevence společností Maják, o.p.s.. V rámci školního projektu „Cesta z louže VII“ byly opět realizovány programy indikované prevence pro žáky.

Další aktivity v oblasti prevence rizikových jevů jsou zaznamenány ve Výkazu preventivních aktivit, který je přílohou výroční zprávy.

## **Výchovné poradenství**

Výchovný poradce na škole nepůsobí. Pedagogové školy spolupracují v oblasti výchovného poradenství s klinickými psychology na oddělení dětské psychiatrie, případně s pedagogicko-psychologickými poradnami v Libereckém kraji. S ohledem na ochranu citlivých údajů o žácích – pacientech - není škola oprávněna postupovat třetím subjektům informace týkající se zdravotního stavu žáků. V případě dotazů vyučujících z kmenových škol, poskytují třídní učitelé speciálně pedagogické konzultace při osobních schůzkách nebo telefonicky v konzultačních hodinách (po dohodě i mimo ně).

## **Poradenství pro žáky s dalšími SVP**

Práci se žáky s potřebou **poskytování podpůrných opatření** zajišťujeme formou individuálního přístupu, bezprostřední úzkou spoluprací s psychology a dětskými psychiatry. Všechny učitelky jsou speciálními pedagogy. O přiznaných podpůrných opatřeních se učitelé dozvídají prostřednictvím dotazníků zasílaných kmenové škole (ODAP), nebo prostřednictvím rodičů (DO). Na základě zjištěných skutečností a vlastní speciálněpedagogické erudice pedagogové poskytují cílenou speciálněpedagogickou podporu potřebným žákům. V tomto školním roce zajišťovali kontinuitu poskytování podpory žákům se SVP opět dva **koordinátoři inkluze**, jejichž činnost byla zabezpečena prostřednictvím projektu Férové školy v Liberci II (Magistrát města Liberce).

Podpora při vzdělávání je poskytována rovněž **žákům s nadáním a mimořádně nadaným**, kdy je zajištěna individuální péče v intenzivní spolupráci s kmenovou školou žáka. Počet těchto žáků se v průběhu loňského školního roku pohyboval v nízkých jednotkách v obou částech základní školy.

**Jazyková příprava žáků – cizinců** - není v naší škole poskytována. Vyučující, kteří se především na dětském oddělení se žáky cizinci setkávají poměrně často, se i v tomto školním roce intenzivně vzdělávali prostřednictvím kurzů a webinářů tak, aby byli připraveni na naplňování cílů našich ŠVP i v případě žáků – cizinců.

## **Školské poradenské zařízení ŠPZ - Speciálně pedagogické centrum pro děti se zrakovým postižením**

SPC poskytuje v rámci Libereckého kraje (výjimečně i mimo něj) tyto služby:

1. stanovení a odborná pomoc při realizaci podpůrných opatření při vzdělávání
2. metodické vedení způsobu výchovy a výuky zrakově postižených žáků při společném vzdělávání
3. spolupráce s učiteli integrovaného dítěte
4. spolupráce při tvorbě a projednávání individuálního výchovně vzdělávacího plánu
5. doporučení a výběr vhodných pomůcek
6. zápůjčky optických a kompenzačních pomůcek, učebnic a odborné literatury,
7. přepis textů do bodového písma,
8. návrhy na odklad školní docházky,
9. komplexní speciálněpedagogická a psychologická diagnostika včetně intervencí
10. přímá práce se zrakově postiženým dítětem i kolektivem dětí,
11. výuka prostorové orientace, samostatného pohybu, bodového písma a používání kompenzačních pomůcek.

## 8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Nejbližším pracovním partnerem je pro školu, kromě zřizovatele, **Krajská nemocnice Liberec, a.s.**

Nemocnice poskytuje škole prostory k výkonu výchovně vzdělávací činnosti i pro zázemí pedagogických pracovníků a vedení školy.

Nemocnice dále poskytuje škole bezplatné připojení k internetu na všech odděleních, kde škola působí. Běžně je pod dohledem umožněn přístup k internetu i žákům.

Speciální pedagogové školy spolupracují se zdravotnickým personálem, poskytují lékařům informace, které napomáhají diagnostice a potažmo léčbě dětských pacientů.

Škola zajišťuje prostřednictvím Maják o.p.s. preventivní programy pro vysoce rizikovou skupinu pacientů ODAP.

Škola dále poskytuje nemocnici práce žáků, které jsou používány jako přání nebo upomínkové předměty sociálním partnerům nemocnice. Práce žáků se setkávají u zdravotníků i veřejnosti s velkým ohlasem.

Šestým rokem pokračovala v tomto školním roce spolupráce s obecně prospěšnou společností **Maják, o.p.s.**, která se podílí na prevenci rizikového chování žáků ODAP formou vhodně cílených programů v oblasti primární a indikované prevence.

Nadále se rozvíjela spolupráce s **Dobrovolnickým centrem liberecké nemocnice Dobromysl**, a to především v oblasti dobrovolnické osvěty – výroby upomínkových předmětů. V tomto školním roce se neuskutečnila hudební vystoupení žáků na dalších odděleních nemocnice, z důvodů protiepidemické prevence. Dobrovolnické čtení bylo v době koronavirové epidemie rovněž omezeno, stejně jako působení dobrovolníků na všech odděleních.

Škola spolupracuje dlouhodobě s **Magistrátem města Liberce**, kde byla v tomto školním roce partnerem projektu *Férové školy II v Liberci*, podporujícího inkluzivní vzdělávání.

Vedení školy spolupracuje s **Českou somatopedickou společností**, především se podílí na připomínkování legislativních úprav v oblasti speciálního školství, účastní se setkávání pracovníků škol při zdravotnických zařízeních v rámci pediatrických a diagnostických dní. V tomto roce bohužel byla obě setkání z důvodu epidemiologické situace na poslední chvíli zrušena.

Speciálněpedagogické centrum úzce spolupracuje s neziskovými organizacemi **Tyfloservis** a **TyfloCentrum** v Liberci. Klienti využívají jejich služeb v oblasti informačních technologií, mají možnost si vyzkoušet náročnou kompenzační pomůcku a následně se i pod vedením odborné lektorky zaškolit. Provázanost kmenové školy, poradenského zařízení a TyfloCentra při využívání drahých a náročných pomůcek je při společném vzdělávání žáků se zrakovým postižením jednoznačně přínosné.

Na dobré úrovni je i nadále spolupráce s **Centrem zrakových vad** v Praze (zdravotnické zařízení), se základními a středními školami pro ZP (Praha, Brno, Plzeň) a **Střediskem pro podporu rodiny s dětmi se zdravotním znevýhodněním LIRA**.

SPC navazuje kontakty i s Nadacemi, které podporují aktivity zrakově postižených, dále pak informuje klienty o jejich možnostech. Jedná se především o **Nadaci Leontinka a Světluška**.

Centrum úzce spolupracuje s dodavateli náročných kompenzačních pomůcek (např. **Spektra Praha, Adaptech, Sagitta, UnionOptik Litomyšl, Tyflopomůcky Praha**), kterým tlumočí konkrétní požadavky klientů s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.

Pracovnice SPC spolupracují s kolegy z celé republiky v rámci **Asociace pracovníků speciálněpedagogických center**, pravidelně se setkávají v rámci tyflosekce nebo v rámci odborných seminářů asociací pořádaných. Vedoucí SPC aktivně v tyflopedické sekci pracuje.

V tomto školním roce navázalo SPC užší spolupráci také s **Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí**, kdy na pobytové akci organizace v rámci workshopu odpovídaly na dotazy rodičů ohledně možnosti vzdělávání ZP dětí a nastavení podpůrných opatření ve výuce. Informovaly také o možných úskalích, která se v praxi vyskytují.

## 9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci organizace na veřejnosti

### Projektové dny

#### Mateřská škola

Puntíkatý den – světový Den psoriázy

Podzimní strašení

Vánoční tvoření

Včera a dnes - masopust

Fandíme olympiádě a našim sportovcům

Velikonoční zvyky různých krajů i států a velikonoční dílny

Krakonoš a jeho pohádkoví přátelé ze tří zemí + výtvarná soutěž knihoven

Veselé zoubky – ve spolupráci s DM

Den dětí

Den Slunce

#### Ve spolupráci s KNL:

canisterapie – opakovaně dle složení dětí

Mikulášská nadílka

#### Ve spolupráci se Zdravotním klaunem, o.p.s.:

návštěvy zdravotních klaunů – každý čtvrtek mimo zákaz návštěv v době koronavirové epidemie

#### Základní škola

Podzimní nálady

Podzim na zahradě

Puntíkatý den – světový Den psoriázy

Svatý Martin a adventní čas

Dívčí zdraví a hygiena - charitativní projekt Always – podpora finančně znevýhodněných dívek v období dospívání + projektový den  
 Keramické dílny pro LDN  
 Den s TAKTIKEM – putovní výstava učebnic a pracovních sešitů  
 Vánoční dílny ... mezi námi anděly  
 Jógový inspiromat  
 Panenky Kiwanis – ve spolupráci s Kiwanis International  
 Jaro na zahradě  
 Čarodějnice  
 Velikonoční keramická dílna a další tvoření  
 Krakonoš a jeho pohádkoví přátelé tří zemí – mezinárodní výtvarná soutěž  
 Veselé zoubky – ve spolupráci s DM  
 Den dětí na ODAP i DO  
 Digitální vyučování  
 Letní keramická dílna

### **Aktivity školy**

Název akce	Místo konání Datum	Popis
Liberecká radnice	MML 30.9.	Komentovaná prohlídka s výstupem na věž
Muzeum jako učebnice	Severočeské muzeum 18.10.	Komentovaná prohlídka
Životní situace	ODAP (Maják, o.p.s.) 18.11.	Interaktivní preventivní program
Komunikace a vztahy	ODAP (Maják, o.p.s.) 16.12.	Interaktivní preventivní program
Uklidme Česko	ODAP 7.4.	Celostátní akce ke Dni Země
Komunikace v týmu, řešení	ODAP (Maják, o.p.s.) 21.4.	Interaktivní preventivní program
Fake news	KVKL 31.5.	Interaktivní program v rámci podpory mediální gramotnosti
Historie příjmení	KVKL 9.6.	Interaktivní vzdělávací program
Den bez bariér	ZOO Liberec 14.6.	Návštěva ZOO

### **Školní soutěže**

Žáci naší mateřské školy i základní školy se zúčastnili mezinárodní soutěže **Krakonoš a jeho pohádkoví přátelé ze tří zemí**, vyhlášené knihovnami v euroregionu Nisa, kde se žákyně naší školy umístila v silné konkurenci ve své kategorii (17-19 let) na **3. místě**

## Aktivity a soutěže SPC

Název akce	Místo konání	Účast
Čtenářská soutěž <b>Braillovský klíč</b> 20.10. 2021	Praha Soutěž pořádá Škola JJ v Praze	2 klienti
Tvořivé dílny 10. 12. 2021	Aktivita pracovníků SPC pod vedením odborné lektorky zaměřená na vánoční tvoření a výrobu léčivých nástrojů	3 klienti
<b>Mezinárodní soutěž v sebeobslužných dovednostech</b> 18. – 21. 5. 2022	Slovensko  Soutěž pořádá Speciální škola pro ZP v Levoči	4 klienti
Tvořivé dílny 13. 5. 2022	Aktivita pracovníků SPC pod vedením odborné lektorky zaměřená na vánoční tvoření a výrobu léčivých nástrojů	3 klienti
<b>Sportovní hry ZP mládeže</b> 30. 5. – 3. 6. 2022	Hustopeče  Soutěž pořádala ZŠ, MŠ a SŠ pro zdravotně znevýhodněné, Brno	4 klienti

V rámci projektu **Děti čtou nevidomým dětem Křest zvukové knihy (Strašibraši)** hudebně doprovodil náš klient, student VOŠ Jaroslava Ježka v Praze (6. 4. 2022).

## Zapojení do projektů

Základní škola byla zapojena do navazujícího projektu Magistrátu města Liberec **Férové školy v Liberci II**. Ve škole díky projektu pracují dvě koordinátorky inkluze – na dětském a dětském psychiatrickém oddělení. Pro sborovnu se uskutečnily v rámci projektu také dva interní semináře. Koordinátorky inkluze se zúčastnily také dvoudenního výjezdního setkání koordinátorů inkluze.

SPC a základní škola při nemocnici byly zapojeny do projektu **NAKAP LK II – klíčové aktivity 6 - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání** - platforma rovných příležitostí ve vzdělávání (diskusní kluby PPP, SPC, neziskových organizací, státní správy, speciálních škol).

SPC bylo v tomto roce prostřednictvím PPP Jablonec zapojeno také do projektu **NAKAP LK II – klíčové aktivity 6 - Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání** - platforma PPP a SPC v Libereckém kraji (stáže, konference).



Škola byla zapojena do projektu **MAP III Liberecko** – kde je příjemcem především vzdělávací nabídky projektu.

Zapojením do projektu MŠMT **SYPO** získává škola rovněž vzdělávací programy (KA 4: kabinet) a dále podporu v oblasti ICT a managementu.

### **Prezentace školy a SPC pro ZP**

Webové stránky školy <http://www.zsneplib-spc.cz/>, informují o činnosti školy (proklikem nadále i SPC) a slouží rovněž ke komunikaci s kmenovými školami, rodiči, klienty SPC a veřejností. Zde je také možno dohledat podrobnější informace k jednotlivým akcím školy.

V tomto roce byly spuštěny i samostatné webové stránky SPC pro ZP <https://www.zrakliberec.cz/>, které lépe vyhovují potřebám školského poradenského zařízení pro zrakově postižené.

Škola je nadále prezentována také odkazem na **webových stránkách KNL, a.s.** Informace na stránkách nemocnice o provozu školy jsou pravidelně aktualizovány.

K prezentaci školy slouží dále **informační panely** umístěné v ambulantních prostorách dětského psychiatrického oddělení a ambulantní části dětského oddělení. Informují, kromě jiného, o organizaci školy a představují rovněž prostory, ve kterých probíhá vyučování a výchovně vzdělávací činnost.

Školu představují veřejnosti **výtvarné práce žáků** školy umístěné v prostorách centrálních odběrů a onkologického, dětského a chirurgického oddělení KNL, a.s. Pozornost především rodičů dětských pacientů přitahují nádherné keramické práce zdobící ambulantní oddělení dětské a adolescentní psychiatrie.

V letošním roce bylo k prezentaci školy využito také vánoční nadílání v LDN, kde byly všem pacientům rozděny, ve spolupráci s dobrovolnickým centrem Dobromysl a SŠZ Liberec, opět **dárky z keramické dílny ZŠ** na oddělení dětské a adolescentní psychiatrie.

Zvyšování povědomí veřejnosti o činnosti školy zajišťuje kromě webových stránek rovněž **informační tabule** v prostorách recepce dětského oddělení, určená především rodičům na oddělení hospitalizovaných dětí. Průběžně zde aktualizované zprávy informují rovněž o všeobecné školské a vzdělávací problematice.

K prezentaci práce MŠ a ZŠ na dětském oddělení je využívána i sezónně obměňovaná **výstavka výtvarných prací** v nemocničním bistru na Husově ulici.

Nadále byl v tomto školním roce distribuován **informační leták o činnosti SPC pro ZP** Liberec odborným lékařům a dalším možným partnerům SPC.

Škola i SPC se rovněž prezentují prostřednictvím **aktivní účasti v projektech NAKAP LK II a Férové školy v LK II.**

SPC pro ZP se rovněž prezentovala při **pořádání vzdělávacích seminářů** pro školy, školská poradenská zařízení a rodiče a při velmi úspěšné účasti klientů v soutěžích a sportovních akcích pro zrakově postižené děti a mládež.

#### Vzdělávací semináře a metodická setkání uskutečněná SPC pro ZP:

Datum a místo konání	Název	Počet účastníků
30. 8. 2021 SPC pro ZP	<b>Setkání pedagogických pracovníků, kteří vzdělávají žáka se zrakovým postižením</b>	25 účastníků  (bez nároku na finanční podporu)
8. 4. 2022 TUL	Seminář pro pedagogy, asistentky pedagoga, rodiče a odbornou veřejnost <b>Výchova dítěte v rodině</b> (J. Halda)	72 účastníků  (Poradenství – účelový příspěvek LK)
6.5.2022 Janov n/Jizerou	<b>Workshop pro rodiče</b> dětí se zrakovým postižením	21 účastníků  (bez nároku na finanční podporu)
24. 8. 2022 ZŠ a SPC zrak, nám. Míru, Praha  SlaNeCzech 2022	Příspěvek na Konferenci o vzdělávání slabozrakých a nevidomých žáků ZŠ a SŠ <b>Soutěže a akce pro zrakově postižené děti jako nástroj rozvoje</b>	účastníků  (bez nároku na finanční podporu)
30.8. 2022 SPC pro ZP, Liberec	<b>Setkání pedagogických pracovníků, kteří vzdělávají žáka se zrakovým postižením</b>	14 speciálních pedagogů a AP  (bez nároku na finanční podporu)

Speciálněpedagogické centrum pro zrakově postižené umožnilo, v rámci projektu NAKAP LK II, **stáže** dvěma studentům VŠ (PF TUL) pro vykonání odborné praxe. Tři studentky požádaly o konzultaci v rámci své bakalářské nebo diplomové práce. Pro tři skupiny studentů (cca 45 lidí) speciální pedagogiky TUL uspořádalo SPC odborný workshop zaměřený na poradenské služby SPC pro ZP a ukázkou pomůcek pro zrakově postižené včetně jejich možného vyzkoušení.

Vedení školy a učitelky ZŠ a MŠ se podílí běžně na sběru dat prostřednictvím on-line dotazníků pro diplomové a bakalářské práce studentů pedagogických, a především speciálněpedagogických oborů.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekční činnost ani vnější kontroly nebyly v tomto školním roce v organizaci provedeny.

### **Výkon státní správy**

Žádná správní rozhodnutí nebyla vydána.

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy v tomto školním roce jsou obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2021 a byly předloženy zřizovateli.

### **Přílohy:**

1. Zpráva školské rady
2. Fotografická dokumentace – akce
3. Výkaz preventivních aktivit 2021 – 22 (VYNSPI)

## Příloha č. 1

### **Zpráva školské rady za školní rok 2021/2022**

V souladu se Zákonem č.561/2004 Sb., ve znění platných předpisů, (§ 167, 168) je ve škole zřízena školská rada.

Školská rada zasedala v tomto roce dvakrát – v podzimním (18.10.2021) a jarním termínu (11.4.2022).

Školská rada:

- a) schválila výroční zprávu o činnosti školy;
- b) projednala dodatek ŠVP PV;
- c) byla informována ŘŠ o hospodářském výsledku organizace za rok 2021;
- d) byla informována ŘŠ o prozatímním rozpočtu organizace na rok 2022;

Zpracovala:

Mgr. Renata Paříková, předsedkyně ŠR

V Liberci, dne 13. 10. 2022

## Příloha č. 2



▲ ZŠ - ODAP – Preventivní program – „Komunikace“ ;Jarní zahrada; Liberecká radnice – komentovaná prohlídka a výstup na věž



▲ ZŠ – ODAP - „Dárky pro pacienty LDN“ – vánoční keramické dílny



▲ ZŠ – ODAP – panenky Kiwanis; soutěžní práce Krakonoš; Den dětí

Více na: <https://www.zsnemlib-spc.cz/kronika-skolni-2021-2022.html>





▲ MŠ – Podzimní tvoření; Puntíkatý den; soutěžní Krakonoš; práce žáků MŠ

Více na: <https://www.zsneplib-spc.cz/kronika-2021-2022.html>



▲ MŠ a ZŠ - výtvarné práce žáků školy na dětském oddělení





▲ ZŠ-DO – Podzimní počítání; Svatý Martin; Jarní dílny; Zimní tvoření; Velikonoce

Více na: <https://www.zsnemlib-spc.cz/kronika-husova-2021-2022.html>